

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Charakteristika žáků.....	4
2.3	Podmínky školy	4
2.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.5	Dlouhodobé projekty	5
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	6
2.7	Servisní služby	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	32
5.3	Matematika.....	41
5.4	Informatika.....	53
5.5	Prvouka	57
5.6	Vlastivěda.....	67
5.7	Přírodověda.....	74
5.8	Hudební výchova.....	81
5.9	Výtvarná výchova.....	90
5.10	Tělesná výchova	101
5.11	Pracovní činnosti	118
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy	129
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	129

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Bozkov, příspěvková organizace

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Klára Vodsedálková

IČ: 70979812

RED-IZO: 600098974

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bozkov

ADRESA ZŘIZOVATELE: , 51213 Bozkov 270

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 7. 11. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 7. 11. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 7. 11. 2019

ÚPRAVA ŠVP ZV: 1. 9. 2022

.....
ředitel školy
Klára Vodsedálková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Bozkov, příspěvková organizace: Základní škola Bozkov je málotřídní - 2 třídy s pěti postupnými ročníky I. Stupně. Třídy jsou sdružovány zpravidla 1. a 2. ročník do I. třídy a 3., 4. a 5. ročník do II. třídy, pokud to počet žáků v ročnících umožňuje. Škola vzdělává průměrně 27 žáků.

Základní škola je pouze s I. Stupněm základního vzdělávání, se spádovou oblastí Podbozkov, Nouzov, Příkrý. Naše škola je dopravně dostupná autobusovou linkou.

Zařízení sdružuje:

- | | | | |
|-------------------|-----|-------------|-------------------|
| • Základní školu | IZO | 102 442 576 | kapacita 60 žáků |
| • Mateřskou školu | IZO | 107 586 100 | kapacita 25 dětí |
| • Školní jídelna | IZO | 102 878 439 | kapacita 80 jídel |
| • Školní dužina | IZO | 117 700 011 | kapacita 15 žáků |

2.2 Charakteristika žáků

Žáci pátého ročníku odcházejí do základních škol ve Vysokém nad Jizerou nebo v Semilech. Někteří žáci přestupují na osmileté gymnázium v Semilech.

Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se SPUCH i žáků s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Spolupracuje s PPP v Smilech, SPC v Turnově, SPC v Liberci a Základní školou praktickou a speciální v Semilech.

Pozornost věnujeme i žákům, kteří sice nemají SPUCH, ale jejich rodinná situace není ideální u těchto žáků se snažíme, aby jejich životní handicap byl kompenzován.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.3 Podmínky školy

- **Materiální**

Škola je vybavena pomůckami, učebnicemi a učebními texty. Při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány o nové.

- **Prostorové**

Budova školy je jednopatrová. V prvním patře jsou dvě kmenové učebny, které odpovídají počtu tříd. II. třída je zároveň odbornou učebnou ICT. Velikost plochy učeben je dostačující pro počet žáků. Nachází se zde i kabinet s učebními pomůckami, sborovna a sociální zařízení.

V přízemí je malá tělocvična, šatna pro žáky a prostor pro tělocvičné pomůcky na hodinu. TV. Je zde i vstup do kotelny. V přízemí sídlí Obecní knihovna. Za školou je zahrada se zabudovanými herními prvky. Při příznivém počasí je zahrada používána i k výuce.

Ředitelna školy se nachází v budově Mateřské školy. Budova školy nemá vlastní kuchyň, žáci dochází do budovy Mateřské školy, kde má škola vlastní jídelnu.

Škola není bezbariérová.

- **Technické**

Škola ve výuce i v běžném chodu školy využívá informační a komunikační technologie.

Pro výuku nejen ICT, ale i pro využití počítačů v různých předmětech jsou k dispozici v II. učebně (5 žakovských PC).

Obě třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a notebooky pro potřeby učitelů.

Ve sborovně je umístěn kopírovací stroj pro užití pedagogického personálu.

- **Hygienické**

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je podle platných předpisů. Organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků (ve vnitřním řádu školy).

Pro dodržování pitného režimu je k dispozici každý den sirup.

Pro odpočinek ve dnech příznivého počasí je k dispozici školní zahrada.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Na malotřídní škole učí pedagogové s magisterským vzděláním. Pokud pedagog nemá požadované vzdělání, je potřeba, aby si ho doplnil. Se žáky integrovanými, kteří mají potřebná doporučení, pracuje podle potřeby asistent pedagoga nebo osobní asistent. Ve výuce je využíváno služeb interních pedagogů. Zástupy za nepřítomné pedagogy vykrývá vychovatelka školní družiny, popř. vhodný pedagogický zástup.

2.5 Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou ročníkové, třídní nebo i školní. O zapojení tříd do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Projekty jsou tvořeny na základě českých lidových tradic, svátků, významných historických období nebo jsou zpracovány na téma významných osobností české i světové kultury.

Během celého roku jsou průběžně zajišťovány setkání s Policií ČR, hasiči a záchrannou službou.

Nedílnou součástí vzdělávání je též navštěvování výstav, muzeí, divadelních představení, kulturně-výchovných programů ve škole, návštěvy knihovny atd.

Třídní kolektivy vyjíždějí během školního roku na řadu exkurzí a výletů.

Do obecního časopisu „Bozkováček“ pravidelně dodáváme zprávy z činnosti naší školy doplněné literárními i výtvarnými pracemi našich dětí.

Žáci se každoročně aktivně podílí na kulturním životě v Bozkově a okolí.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů. Rada rodičů se schází 2x za školní rok.

Na základě platné legislativy zřizovatel zřizuje Školskou radu.

Základní škola spolupracuje s Mateřskou školou: příprava dětí předškolního věku na zahájení školní docházky, řešení problémů (odklad školní docházky).

2.7 Servisní služby

Školní družina je zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračování školního vyučování, ani ho nijak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní školní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po skončení vyučování.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Škola pro děti“ klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život. Škola by měla být místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivním učení se.

Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání a co představují v životě školy, žáka a ve výuce.

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost.
- Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů – knihovna, internet, exkurze atd.
- Propojení informací se skutečným životem.
- Samostatnost, organizace vlastní činnosti.
- Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost.
- Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v teamu.
- Poznávání vlastních možností.
- Prezentace vlastních výsledků.
- Tvořivost (práce na projektech).
- Práce v motivujících prostředích.
- Práce s přiměřeným učivem.
- Hodnocení formou zpětné vazby.
- Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí.
- Výuka bez situací nerovností a ponížení – s profesionálním přístupem učitele.
- Stanovení dílčích cílů.
- Zařazování metod, které podporují zvědavost.
- Využívání kladného hodnocení. Dobré výsledky podporují motivace.
- Osobní příklad.

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

- Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě.
- Uplatňování mezipředmětových vztahů.
- Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů.
- Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám.
- Praktická cvičení.

- Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce.
 - Rozvíjení schopnosti logického uvažování.
 - Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací.
 - Podpora netradičních způsobů řešení.
- 3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci.**
- Prostor pro střetávání a komunikace různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)
 - Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených a jiných názorů).
 - Základ pro hledání a objevování problémů
 - Základ spolupráce a společného prožívání.
 - Předpoklad poznávání sebe a vztahu k jiným.
 - Práce v teamu.
- 4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.**
- jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce, pochvala.
 - Atmosféra demokracie a přátelství.
 - Kooperativní učení, spolupráce ve výuce.
 - Osobní odpovědnost za výsledky společné práce.
 - Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy.
 - Spolupráce s rodiči a dalšími partnery.
- 5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.**
- Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí.
 - Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii.
 - Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání, pochválit práci druhého.
 - Vhodnou formou prosazovat své zájmy.
 - Učit se argumentovat.
 - Pracovat se školním řádem.
- 6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.**
- Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí.
 - Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích.
 - S pomocí dospělých řešit své citové vztahy.
 - Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě a kulturním a etickým hodnotám.
 - Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání.
- 7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.**
- Čistota prostředí školy.
 - Vhodné hygienické zázemí.
 - Vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě.
 - Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová a obsahová).
 - Zdraví stravovací a pitný režim.
 - Kompenzační a hygienické přestávky v učení.

- Pohybové relaxační přestávky.
 - Škola bez kouře a drog.
 - Důsledná prevence šikany a násilí.
 - Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání.
 - Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení.
- 8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a k duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.**
- Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti.
 - Otevřenost vůči spolužákům.
 - Solidarita s druhými.
 - Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i ve společnosti.
 - Integrace žáků vyžadující speciální péči.
 - Rozvíjení schopnosti empatie, vzájemné pomoci.
 - Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur.
 - Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí.
 - Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem, pomoc.
- 9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**
- Uplatňování sebehodnocení žáků.
 - Osvojování základních pracovních dovedností a návyků.
 - Výstupní hodnocení žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence Digitální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodinnou a odborného pracoviště.

V rámci školy jde pak především o spolupráci žáka, třídního učitele a vedení školy. Třídní učitel by měl být tím, kdo bude nejen rodičům, ale i k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinnou. Každý učitel si ale musí uvědomit, že rodič je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou, nakonec rozhoduje. Zároveň je ovšem nutné, aby i rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

Naše škola je připravena přijmout žáky mluvící cizím jazykem. Výuka je mimo jiné zaměřena na socializaci žáků a nabírání slovní zásoby. Máme možnost nabídnout aktivní výuku českého jazyka v ZŠ Vysoké nad Jizerou, která je pro tuto aktivitu kompetentní.

Zásady komunikace učitele se zákonným zástupcem:

- Vytvoření klidné atmosféry.
- Dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin).
- Nejprve je nutno žáka pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení.
- Zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody.
- Uvést zdroje svých informací, totéž umožnit zákonným zástupcům
- Ujasnit si pojmy se zákonnými zástupci.
- Uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska.
- Rozebrat se zákonnými zástupci možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat.
- Nedávat žákům „nálepky“.
- Snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc.
- Opakovat „pravidla hry“.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vycházíme z platné legislativy k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím možnostem školy (architektonické řešení, asistent, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělanosti učitelského sboru, zabezpečení kompenzačními či edukačními pomůckami, odborná podpora, spolupráce s rodiči atd.) i místním specifickým (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně-sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte atd).

Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

- Seznámit všechny učitele s postižením dítěte a s jeho specifiky.
- Dohodnout se s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce.
- Vyučujícím vysvětlit způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerance.
- Vypracovat individuální vzdělávací plán.
- Seznámit spolužáky s handicapem dítěte a vším, co z toho vyplývá.
- Dítěti ponechat v hodinách potřebné pomůcky.
- Snažit se zajistit přístup k odborné literatuře a kurzů vztahujícím se k handicapu dítěte.

Zásady pro práci s dětmi s postižením

- Respektovat zvláštnosti dítěte.
- Včasnost (čím dříve je dítěti a rodičům poskytnuta speciální pomoc, tím je lepší výsledek práce).
- Vývojovost (důležité je nepřeskakovat jednotlivé vývojové etapy).
- Optimální prostředí (jen při vhodné úpravě rodinného prostředí bude zajištěn dobrý rozvoj dítěte).
- Speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce.
- Všestrannost (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné).
- Soustavnost

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vycházíme z platné legislativy k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

V případě, že dítě má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy.

- Seznámit všechny učitele s poruchou dítěte a jejími specifiky.
- Dohodnout se s rodiči na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek (zpravidla jednou měsíčně), v případě potřeby budou schůzky častější.
- Vysvětlit vyučujícím způsoby hodnocení, možnosti úlev a tolerancí pro žáka.
- Vypracovat individuální vzdělávací plán.
- Seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení.
- V hodinách ponechávat dítěti potřebné pomůcky.
- Zajistit na škole docházení dítěte na dyslektickou nápravu za účelem reedukace.

- Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Zásady práce s dětmi se specifickými poruchami učení:

- Kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků.
- Chválit nejen výkon, ale i snahu.
- Hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou.
- Pracovat s dítětem často, ale krátkodobě.
- Při práci odstranit rušivé vlivy.
- Snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci.
- Snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné.
- Pravidelná relaxace.

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavní problém je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- V případě potřeby vypracovat individuální vzdělávací plán.
- Skupinová nebo individuální péče.
- Menší počet žáků ve třídě.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

- Specifické učebnice a pomůcky.
- Odpovídající metody a formy práce.
- Případná pomoc asistentka pedagoga.
- Pravidelná spolupráce s rodinnou.
- Spolupráce s odborným pracovištěm.
- Vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole.

Nadaní žáci vykazují:

- Paměť a znalost.
- Rychlost myšlení.
- Zpracování problému.
- Záměrné a dlouhodobé soustředění.
- Pružnost
- Častá symbolická aktivita.
- Dávají přednost společnosti starších dětí, samotě.

- Vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí.
- Ostře vnímají pravidla a rozpory.
- Poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně.

Nadání dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i s různými subjekty mimo školu (např. Společnost pro talent a nadání, MENZA)

Variety vzdělávání nadaných:

- Urychlování (akcelerace) – rychlé vzdělávání v základní škole, včasný přechod na navazující školy, přeskočení jedné nebo několika tříd.
- Obohacování normální výuky – rozšiřování, prohubování učební látky, vyšší náročnost výuky.
- Přeskupování žáků – speciální třídy a školy, soustřeďování nadaných v rámci školy a třídy, účast na projektech, systém volitelných předmětů, pracovní společenství, spolupráce s různými institucemi.
- Kombinace těchto postupů.

Pokyny pro práci s nadanými žáky:

- Učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví.
- Poskytovat dostatečné množství podnětu.
- Nabídka podpůrného materiálů (bohatý, variabilní, podnětný)
- Nenutit žáka opakovat základní učivo.
- Umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj.
- Respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení.
- Poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas.
- Pomoci najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky.
- Umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce.
- Využít možnost odborné pomoci.
- Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky.

Jsou povinnou a nedílnou součástí plánu. Svým obsahem vymezují okruhy aktuálních problémů světa.

Je velmi důležité s nimi žáky nejen seznamovat, ale také je aktivně zapojovat, vytvářet pro ně modelové situace, nabízet prožitky spojené s touto problematikou.

Všechna průřezová témata a jejich okruhy není možné na naší škole zařadit do ŠVP, jelikož máme pouze ročníky I. stupně.

Na naší škole je cíleně zařazujeme do jednotlivých předmětů jako jejich součást. I v případě, že v předmětu nebude plánováno probírat některý z tematických okruhů průřezových témat a vyučující při své práci narazí na určitý problém, zařadí průřezové téma neplánovaně.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Enviromentální výchova
6. Mediální výchova

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na I. stupni součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů I. stupně (INT).

V každém vyučovaném předmětu jsou zohledňovány digitální kompetence.

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání									
Sebepoznání a sebepojetí	Prv								
Seberegulace a sebeorganizace									
Psychohygienu									
Kreativita	Pč								
Poznávání lidí				Aj	Aj				
Mezilidské vztahy									
Komunikace	Pč			Aj	Aj , Info				
Kooperace a kompetice									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika									
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , Ma , Prv , Vv , Tv , Pč	Ma , Prv , Vv , Tv , Pč	Prv , Vv , Tv	Vla , Pč	Čj , Pč				
Občan, občanská společnost a stát	Ma	Ma, Prv	Prv	Vla	Čj, Info				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				Vla					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla					
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj , Prv , Hv , Vv	Čj , Vv	Aj , Hv , Vv , PČ	PČ	Aj , Vla , Hv , PČ				
Objevujeme Evropu a svět			Ma		Vla				
Jsme Evropané					Vla				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv , Hv	Prv	Čj	Čj , Hv , Vv	Čj , Vla , Vv				
Lidské vztahy	Hv , Tv	Čj , Prv , Hv , Tv	Čj , Tv , PČ	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv , PČ	Čj , Aj , Vla , Pří , Hv , Vv , Tv , PČ				
Etnický původ	Prv		PČ	Čj , Vv , PČ	Vla , Pří , Hv , Vv , PČ				
Multikulturalita			Aj	Čj , Tv	Čj , Info , Tv				
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv		Vla , Pří				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Vv	Prv , Vv	Prv , Vv	Aj , Pří , Vv	Aj , Vv				
Základní podmínky života	Hv	Prv , PČ	Prv	Pří , Vv	Pří , Vv				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj , Prv		Prv	Ma , Pří , Vv	Ma , Pří , Vv				
Vztah člověka k prostředí	Ma , Prv , Vv , Tv	Ma , Prv , Vv , Tv	Prv , Vv , Tv , PČ	Ma , Pří , Vv , Tv , PČ	Ma , Pří , Vv , Tv , PČ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj	Hv				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj				Info				
Stavba mediálních sdělení				Vv	Vv				
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Čj, Hv			Hv				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv	Čj, Tv				
Tvorba mediálního sdělení					Čj				
Práce v realizačním týmu									

3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
Hv	Hudební výchova
Info	Informatika
Ma	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	33+6					
	Anglický jazyk			3	3+0.5	3+0.5	9+1					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Vlastivěda				1+1.5	1+1.5	2+3					
	Přírodověda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	0	0	0	0	0
Z toho disponibilní časová dotace		+2	+3	+3	+4	+4	16					
Rozpětí týdenní hodinové dotace		18 - 22	18 - 22	22 – 26	22 – 26	22 - 26						

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, počítačové programy, nástěnné obrazy a obrázky, pěnová písmena, kartičky s písmeny a slabikami, obrázková abeceda, krychle s písmeny a další dle potřeby pedagoga.

Anglický jazyk

Disponibilní dotazce je využita k posílení Anglického jazyka ve 4. a 5. ročníku o polovinu vyučovací hodiny týdně.

Metody, formy, nástroje, pomůcky: opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené (doplňování podle vzoru) i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky, slovníky - pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry pexesa, domino, kvarteta, ...

Informatika

Práce na počítačích bude postupně upravována podle možností školy - počítačové vybavení (hardware i software).

Vlastivěda

Disponibilní dotace je využita k posílení předmětu Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku o 0,5 hodiny týdně.

Pracovní činnosti

Stavebnice a další pomůcky budou postupně doplňovány.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	7	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, k užívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, ...)</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1. ročníku - 7+1 hodin týdně • v 2. ročníku - 7+2 hodin týdně • v 3. ročníku - 7+1 hodin týdně • ve 4. ročníku - 6+1 hodin týdně • v 5. ročníku - 6+1 hodin týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Vlastivěda • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Informatika • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení • učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu • žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • žáci respektují pokyny pedagogů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích • pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k organizování a plánování učení • učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.</p> <p>Pomůcky – tabule, interaktivní tabule, magnetická tabule, počítačové programy, nástěnné obrazy a obrázky, pěnová písmena, kartičky s písmeny a slabikami, obrázková abeceda, krychle s písmeny a další dle potřeby pedagoga.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá známkami, popř. slovní hodnocení.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
písmena a hlásky		<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat
čtení		<ul style="list-style-type: none"> - umí skládat slabiky, slova - čte slabiky, slova - tvoří jednoduché věty

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat
psaní		<ul style="list-style-type: none"> - umí sedět při psaní - rozlišuje psací a tiskací písmena - umí napsat psací písmena velké a malé abecedy - umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby - dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět
vyjadřovací schopnosti		<ul style="list-style-type: none"> - umí tvořit smysluplné věty - dokáže dramatizovat jednoduchý text - dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) - dokáže básničku recitovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu • výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • výchova k životnímu prostředí, vztah života k prostředí 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • kriticky přistupovat k médiím 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení	<ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - umí naslouchat přednesu - rozlišuje poezii a prózu - dokáže přečtený text vyprávět 	
hlásky	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek 	
slabiky	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozdělit slova na slabiky - umí rozdělit slovo na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	
slova	<ul style="list-style-type: none"> - umí ze slov tvořit smysluplné věty - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat - pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov 	
věty	<ul style="list-style-type: none"> - pozná konec věty a začátek věty následující - věty začíná velkým písmenem - rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - zná a správně používá interpunkční znaménka - umí seřadit věty v textu 	
vyjadřovací schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - umí se spisovně vyjadřovat ve větách - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		- podle obrázkové osnovy vypráví děj - recituje básně (přiměřeně věku) - umí naslouchat druhému
psaní		- zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> • život dětí v jiných zemích • zvyky a tradice národů Evropy v četbě
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií ve společnosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> • sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění výrazových prostředků

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení		- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - umí číst potichu i předčítat nahlas - orientuje se v textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		- využívá četbu jako zdroj poznatků - čte s porozuměním - umí reprodukovat text
vyjmenovaná slova		- zná obojetné souhlásky - zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis
znělé a neznělé souhlásky		- rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek
podstatná jména		- pozná podstatné jméno - umí určit rod, číslo, pád podst. jmen - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše
slovesa		- pozná sloveso - umí určit osobu, číslo a čas sloves
ostatní slovní druhy		- určí ostatní slovní druhy - pozná předložky a umí je napsat s podst. jmény
slova souznačná a protikladná		- zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě
abeceda		- umí abecedu - umí řadit slova podle abecedy
vyjadřovací schopnosti		- orientuje se v textu slyšeném i čteném - je schopen vypravovat podle osnovy - umí věrohodně popsat předmět - umí telefonovat - umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici - recituje básně (přiměřené věku)
věta jednoduchá a souvětí		- umí spojit věty do jednoduchých souvětí
Psaní		- dbá na úpravu v sešitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého 		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si vlastní kulturní identity, spisovatelé, básníci 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií ve společnosti 		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
mateřský jazyk	- seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace	
věta, souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - z vět jednoduchých vytvoří souvětí	
slovo	- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená - umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená - rozlišuje slova ohebná a neohebná	
stavba slova	- rozlišuje předpony a předložky a správně je píše - určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	
podstatná jména	- umí určit rod, číslo, pád a vzor - zná vzory podstatných jmen	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		- umí skloňovat podst. jména podle vzorů - píše správně zeměpisné názvy
slovesa		- pozná zvrtná slovesa, neurčitek - umí určit osobu, číslo, čas - umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím
abeceda		- umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)
skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně		- správně píše skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně - umí uvést příklady užití ve větách
vyjadřovací schopnosti		- umí vypravovat podle osnovy - umí popsat jednoduchou věc - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - umí se vyjádřit v běžných situacích - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu - recituje básně (přiměřeně věku)
čtení		- čte nahlas i potichu - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat - odliší podstatné a okrajové informace - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku
literární výchova		- seznámí se s autory dětských knih - spisovatelé a básníci, např.: B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Kriebel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • reklama
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi i kulturami
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení

Český jazyk a literatura	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
čtení	<ul style="list-style-type: none"> - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - rozpozná umělecké vybrané žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics - zná pojmy rým, verš, sloka
vyjadřovací schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text - vytvoří zkrácený zápis textu - recituje básně (přiměřeně věku) - dokáže zdramatizovat vhodný text - sestaví osnovu k popisu a vyprávění - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu - napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení
slovní druhy	<ul style="list-style-type: none"> - umí určit všechny slovní druhy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
podstatná jména		- určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen - podst. jména skloňuje podle vzorů
přídavná jména		- určí druhy přídavných jmen - zná gramatiku měkkých, tvrdých a přivlastňovacích přídavných jmen
zájmena, číslovky		- pozná základní druhy zájmen a číslovek - umí skloňovat osobní zájmena a základní číslovky
slovesa		- časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - pozná všechny slovesné způsoby - pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit
přímá řeč		- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - umí užít přímou řeč ve vypravování
skladba		- pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný - užívá shodu přísudku s podmětem
souvětí		- určí větu hlavní a vedlejší - pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí
vlastní jména, názvy		- správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • práce v realizačním týmu 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3.5	3.5	0	0	0	0	10
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je realizován od 3. do 5. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici, v pracovním sešitě i v jiných materiálech. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Využití jednoduchých říkanek, písní, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Učební materiály jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.</p> <p>Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	3. ročník - 3 hodiny týdně 4. ročník - 3,5 hodiny týdně 5. ročník - 3,5 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vyhledávají a třídí informace • pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník • odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků • vedou si záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok • žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu • učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí • individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly • doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího • řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět a to ústně i písemně

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních • adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky • používají komunikační technologie k dorozumění • učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat • jsou si vědomi své odpovědnosti za výsledek společné práce • prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných • prezentují se před ostatními svou individuální prací • učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si vzájemně pomáhají • akceptují hodnocení spolužáků a výsledek společné hry • respektují kulturní tradice v jiných zemích, porovnávají je s našimi • jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, k zapojování se do kulturního a sportovního dění ve svém okolí názornými ukázkami jednotlivých cvičení a příběhů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit • plní si své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním • adaptují se na různé formy činnosti a způsoby práce • učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení • pracují systematicky a v daném časovém rozpětí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Disponibilní dotace je využita k posílení Anglického jazyka ve 4. a 5. ročníku o polovinu vyučovací hodiny týdně.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Metody, formy, nástroje, pomůcky: opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené (doplňování podle vzoru) i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky, slovníky - pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry pexesa, domino, kvarteta, ...
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá známkami, popř. slovní hodnocení.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy		Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas. Umí vyjádřit osobní údaje
Moje rodina		Umí představit členy rodiny. Umí použít přivlastňovací zájmena. Umí vyjádřit osobní údaje
sloveso to be		Umí představit členy rodiny. Umí použít přivlastňovací zájmena.
Přivlastňovací zájmena		Umí představit členy rodiny. Umí použít přivlastňovací zájmena.
Ve škole		Dokáže pojmenovat školní potřeby, umí pojmenovat základní sportovní hry.
Sportovní hry		Dokáže pojmenovat školní potřeby, umí pojmenovat základní sportovní hry.
Zvířata		Umí pojmenovat domácí zvířata i zvířata v ZOO.
Barvy		Umí určit barvu předmětů.

Anglický jazyk	3. ročník	
užívání členů (the, an, a)		Umí určit barvu předmětů.
Vánoce, Halloween, Velikonoce, ...		Umí popsat základní britské vánoční zvyky.
Předložky v, na, vedle, pod		Umí vyjádřit polohu předmětů pomocí předložek v, na, vedle, pod.
Země a národnosti		Umí pojmenovat státy a národy – naše sousedy, Rusko a USA.
Určení věku		Umí počítat do 20, udá svůj věk.
		Umí vyjádřit osobní údaje
have got		Umí udat počet předmětů.
some, any		Umí udat počet předmětů.
Sbírky		Umí udat počet předmětů.
		Umí popsat, které předměty sbírá sám nebo někdo jiný.
Čísla		Umí počítat do 20, udá svůj věk.
		Umí udat počet předmětů.
		Umí udat čas v celých hodinách.
		Umí počítat do 100.
Domácí mazlíčci		Umí pojmenovat domácí mazlíčky.
he / she / it has got		Umí popsat, které předměty sbírá sám nebo někdo jiný.
		Umí se zeptat na vlastnictví předmětů.
Přivlastňovací pád		Umí pojmenovat domácí mazlíčky.
		Umí se zeptat na vlastnictví předmětů.
		Umí použít přivlastňovací pád.
Hračky		Umí popsat názvy hraček, jejich barvu a polohu.
Let's rozkaz		Umí popsat názvy hraček, jejich barvu a polohu.
Tělo a obličej		Umí pojmenovat základní části těla a obličeje
Jídlo		Umí pojmenovat běžné potraviny, ovoce a zeleninu
Oblečení		Umí pojmenovat základní oblečení.
Abeceda		Umí vyjmenovat anglickou abecedu.

Anglický jazyk	3. ročník	
Základní britské reálie a zvyky.		Základní britské reálie a zvyky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice anglicky mluvících národů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Abeceda		Umí vyjmenovat anglickou abecedu a hláskovat.
Domácí aktivity		Umí popsat, co která osoba právě teď doma dělá.
Přítomný čas průběhový		Umí popsat, co která osoba právě teď doma dělá.
Na dětském hřišti – dětské hry		Umí použít přítomný čas průběhový v různých situacích.
Londýn		Umí popsat hlavní symboly Londýna.
Počasí a roční doby		Umí popsat druhy počasí, roční doby i měsíce. Umí použít přítomný čas průběhový i pro vyjádření budoucnosti.
Měsíce		Umí popsat druhy počasí, roční doby i měsíce. Umí použít přítomný čas průběhový i pro vyjádření budoucnosti.
Oblečení a barvy		Umí popsat základní druhy oblečení i jejich barvy.
Dům, byt, jednotlivé místnosti		Umí určit místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti.

Anglický jazyk	4. ročník	
Předložky na, nad, vedle, pod		Při popisu místností a předmětů v nich používá předložky na, nad, vedle, pod.
Denní rutina		Umí použít přítomný čas prostý pro popsání denní opakované činnosti.
Hodiny		Umí určit čas.
Přítomný čas prostý – 3.os., č.j.		Umí použít i 3. osoby č.j.
Mít rád – nemít rád (like)		Umí popsat, které jídlo či činnost má nebo nemá rád.
Dny v týdnu		Umí určit dny v týdnu.
Příslovce času		Umí použít příslovce času.
Sporty a hry		Umí popsat základní sporty a hry.
I can..., I can't...		Umí použít sloveso umím – neumím.
Koníčky, zaměstnání		Umí popsat, čím by chtěl-a být, popř. co by chtěl-a dělat.
I want to		Umí popsat, čím by chtěl-a být, popř. co by chtěl-a dělat.
Nepravidelné množné číslo podstatných jmen		Umí použít i nepravidelná podst. jména.
Nemoci, pocity.		Umí vyjádřit, jak se cítí, co musí a nesmí.
I must, I needn't		Umí vyjádřit, jak se cítí, co musí a nesmí.
Nakupování		Umí si „nakoupit“ různé věci. Umí vyjádřit množství ... bochník chleba, ... Umí si spočítat cenu nákupu.
Vyjádření množství.		Umí vyjádřit množství ... bochník chleba, ...
Britské zvyky a reálie		Umí popsat základní britské zvyky a reálie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rostliny a živočichové, jejich vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi - rodina, škola, obchod,		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí různých kultur		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- osobní zájmena „já“, „ono“		Umí pozdravit a představit se.
- ukazovací zájmeno „toto“		Užívá čísla 0 – 100.
- neurčitý a určitý člen		Pojmenuje předměty kolem sebe.
- tázací zájmena		Rozumí instrukcím běžným ve výuce.
- předložky „v“, „na“, „pod“		Užívá abecedu k hláskování.
- pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen		Popíše umístění předmětů.
- přivlastňovací pád podstatných jmen		Zeptá se na význam slov.
- rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č.		
- vazba „there is/there are“		
- sloveso „být“		Umí se zeptat na osobní údaje.
- přivlastňovací zájmena		Odpoví na dotazy na osobní údaje.
- výslovnost hlásek „th“, „i:“, „i“		Sestaví jednoduchý text na pohlednici.
- intonace vět		Odpoví na otázku „Kde je?“
- sloveso „mít“		Umí „nakoupit“ v běžném obchodě.
- ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“		Zeptá se na cenu.
- množné číslo podstatných jmen		Uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje.

Anglický jazyk	5. ročník	
- výslovnost širokého a uzavřeného „e“ - intonace „ano/ne“ otázek		Rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku.
		Pojmenuje dny v týdnu.
		Zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin.
- uvedení času - přítomný čas prostý - výslovnost otevřeného a uzavřeného „u“ - výslovnost zeslabených hlásek - intonace „wh“ („k-“) otázek		Rozumí a užívá údaje o čase – hodiny a dny.
		Zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase.
		Popíše svůj denní režim.
		Uvede další osobní údaje.
- slovesa „moust“ a „muset“ - vazba „there is“ a „there are“ - předložky místa - rozkazovací způsob pro 1.os. mn.č. - výslovnost „h“ - výslovnost otevřeného a uzavřeného „o“ - výslovnost „š“ - výslovnost „ə“ ve větách		Zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech.
		Popíše místnost.
		Zeptá se na umístění předmětů.
		Popíše polohu vybraných míst a budov ve městě.
		Objedná si jídlo v restauraci.
- přítomný čas průběhový - srovnání přítomného času prostého a průběhového - víceslabiční slova - výslovnost „s“ a „z“		Popíše osobu.
		Popíše rodinu.
		Popíše aktuální činnost.
		Koupí si oblečení.
	Vede jednoduchý rozhovor v obchodě.	
- základní britské reálie a zvyky		Umí popsat základní britské reálie a zvyky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí různých národností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rostliny a živočichové, vzájemné vztahy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Vztahy mezi lidmi - rodina, škola, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace mezi lidmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání anglicky mluvících zemí		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučování předmětu Matematika (vzdělávací oblast Matematika a její aplikace) je realizována v 1. až 5. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>5.3.1.1.1.1 Vzdelávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách : <ul style="list-style-type: none"> - dovednost provádět operaci - algoritmičké porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná • závislosti, vztahy a práce s daty

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů • geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací - zkoumání tvarů a prostoru • nestandardní aplikační úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, využívají k učení různé formy práce i počítače - během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky 1. ročník - 4 + 1 hodina týdně 2. ročník - 4 + 1 hodina týdně 3. ročník - 4 + 1 hodina týdně 4. ročník - 4 + 1 hodina týdně 5. ročník - 4 + 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Prvouka • Hudební výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev • rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci • učitel:

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - vede žáky k ověřování výsledků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků • učitel: <ul style="list-style-type: none"> - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti - vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodává žákům sebedůvěru
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • učitel: <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu • učitel: <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - podněcuje žáky k argumentaci - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení • učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních • jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu • učí se vnímat složitosti světa • učitel: <ul style="list-style-type: none"> - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě • učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály • učitel: <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá známkami, popř. slovní hodnocení.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání do dvaceti		<ul style="list-style-type: none"> - zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - umí seřadit čísla podle velikosti - umí zakreslit čísla do dvaceti na číselnou osu - zná a používá matematické symboly +, -, =, <, > - umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu i s přechodem přes desítku - provádí rozklad na desítky a jednotky - řeší jednoduché slovní úlohy
jednoduché geometrické útvary, tělesa, orientace v prostoru		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary - modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině - pozná geometrická tělesa - krychle, koule - geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - orientuje se v prostoru - nahoře, dole, pře, za, apod.
jednotky		- zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • výchova k životnímu prostředí 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> výchova k samostatnosti, sebekontrola, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání do dvaceti		- umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku
počítání do sta		- umí zapsat a přečíst čísla do sta - umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu - porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá čísla do sta - zná význam závorek - počítá příklady se závorkami
slovní úlohy		- umí provést zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy s výpočty do sta
násobení do osmdesáti, popř. do sta		- seznámí se s principem násobilky v oboru do osmdesáti, popř. do sta
mince a bankovky		- zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun
geometrické útvary, tělesa, orientace v prostoru, základy používání rýsovacích pomůcek		- umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) - zná pojem bod, přímka, čára, úsečka - narýsuje přímku, lomenu čáru, úsečku dané délky

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou - porovná úsečky podle velikosti - umí změřit úsečku - pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec
jednotky		- zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> • výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> • výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • výchova k životnímu prostředí 	

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
malá násobilka	<ul style="list-style-type: none"> - zná symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - umí dělit se zbytkem 	

Matematika	3. ročník	
počítání v oboru do sta		<ul style="list-style-type: none"> - umí sčítat a odčítat dvojceferná čísla z paměti - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně - řeší slovní úlohy v oboru do sta
počítání v oboru do tisíce		<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla do tisíce - umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce - umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně - umí násobit a dělit mimo obor násobitek - násobení násobků deseti, dělení násobků deseti jednocifernými čísly - umí písemně násobit jednociferným činitelem - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce - seznámí se se zaokrouhlováním na desítky
porovnávání čísel		<ul style="list-style-type: none"> - zná význam symbolu =, <, >
rovnice		<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché rovnice
jednotky délky		<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km - jednotky délky používá k měření - umí změřit rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník, apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách
jednotky hmotnosti		<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky hmotnosti g, kg - jednotky hmotnosti používá k měření
jednotky objemu		<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky objemu l, hl - jednotky objemu používá k měření
jednotky času		<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky času s, min, hod - jednotky času používá k měření
základní geometrické útvary a pojmy, tělesa, základy rýsování geometrických útvarů		<ul style="list-style-type: none"> - umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnici a kruh - zná pojem opačná polopřímka - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit - pozná jehlan a kužel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání lidnatosti evropských států, ... 		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
počítání do 10 000	<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 - umí zaokrouhlovat na desítky, stovky i tisíce - orientuje se na číselné ose do 10 000 	
počítání do 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 - umí zaokrouhlovat čísla 	
násobení a dělení	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - umí násobit písemně jednociferným a dvojciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným dělitelem 	
počítání se zlomky	<ul style="list-style-type: none"> - zápis zlomků a vyjádření pomocí grafického znázornění - umí přečíst zlomky 	

Matematika	4. ročník	
		- pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu - umí sečíst zlomky se stejným jmenovatelem
rovnice		- umí řešit jednoduché rovnice o jedné neznámé
práce s kalkulátorem		- umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru - používá kalkulátor ke kontrole
jednotky		- zná jednotky hmotnosti, délky, objemu, času a plochy - umí převádět jednotky hmotnosti, délky, objemu i času
slovní úlohy		- řeší jednoduché a složené slovní úlohy - umí provést zkrácený zápis s neznámou
základní geometrické útvary a pojmy, tělesa, rýsování základních geometrických útvarů, souřadnice, diagram		- umí pracovat s kružítkem - umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, rovnoběžník - umí sestavit trojúhelník ze tří stran - pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník - umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - umí sestavit střed úsečky a osu úsečky - umí odečítat hodnoty z diagramu - grafický součet, rozdíl a násobek úseček
obvody trojúhelníku, čtverce a obdélníku		- umí vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
obsahy čtverce a obdélníku		- umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
počítání do 1 000 000	- umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu - umí násobit deseti, stem, tisícem - umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce - násobí písemně dvojciferným i trojciferným činitelem - dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem - řeší slovní úlohy v oboru do milionu	
jednotky	- převádí jednotky času, objemu, hmotnosti, délky - umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji - umí pracovat s údaji v cenících apod.	
římské číslice	- zná římské číslice I, V, X, L, C, D, M - umí vyjádřit čísla pomocí římských číslic - umí přečíst číslo kapitoly a letopočet	
zlomky	- zná pojem zlomek - umí zapsat a přečíst zlomky - umí zlomky sčítat i odčítat - dokáže vypočítat část z celku ($1/3$ z 18 ...) - umí seřadit zlomky vzestupně nebo sestupně	
průměrná rychlost	- umí vypočítat průměrnou rychlost automobilu, chodce apod.	
aritmetický průměr	- umí vypočítat aritmetický průměr	
desetinná čísla	- pozná a umí přečíst a zapsat desetinná čísla (desetiny, setiny) - umí sečíst a odečíst desetinná čísla	

Matematika	5. ročník	
		- umí násobit a dělit desetinná čísla deseti a stem - umí násobit a dělit desetinné číslo přirozeným číslem
základní geometrické útvary a pojmy, tělesa, rýsování základních geometrických útvarů, souřadnice, diagram		- zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - umí sestrojít obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - umí sestrojít čtverec, obdélník, rovnoběžník - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti - umí sestrojít střed úsečky a osu úsečky - umí určit vzájemnou polohu dvou kružnic - pozná tělesa krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule - dbá na přesnost a čistotu rýsování
obvody trojúhelníku, čtverce a obdélníku		- umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a složitějších obrazců
obsahy čtverce a obdélníku		- vypočítá obsah čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníku a složitějších obrazců
povrch krychle a kvádrů		- umí vypočítat povrch kvádrů a krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • prolínání v učivu řešení slovních úloh 		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Informatika (vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie) je realizována v 5. ročníku. Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci mohou být při práci s počítačem děleni do skupin, většinou ale pracují každý na svém počítači (podle počtu žáků v ročníku). 5. ročník - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. • tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Práce na počítačích bude postupně upravována podle možností školy - počítačové vybavení (hardware i software).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá známkami, popř. slovní hodnocení.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě - Hardware - skříň (základní jednotka) - procesor, pevný disk - HDD, operační paměť - RAM, základní deska, zdroj, mechaniky, ... Periferie - klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ... - Software - programy - práce s klávesnicí a myší - části klávesnice, pojmy: klik, dvojklik, uchopení, tažení, ... - antivirové programy		- umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do sítě a odhlásit se ze sítě - vysvětlí význam pojmu "hardware", pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače - vysvětlí pojem "software" - orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift, ...). S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem - místní menu.

Informatika	5. ročník	
<p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - programy na tvorbu obrázků uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary, ...) 		- s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit
<p>Textové editory</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem: textové editory (např. WordPad, Open Write, ...) - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) - označení části textu do bloku - psaní, oprava textu (velká písmena s diakritikou, další znaky) - základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) - písmo - typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) - zarovnání odstavce (panel nástrojů) - vložení obrázku - WordArt, klipart - formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) 		<p>- v textovém editoru dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu</p> <p>- dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem</p>
<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to je - služby Internetu 		Nezaměňuje pojmy internet a web
<p>El. pošta - e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k Internetu - pojem: poštovní programy (příklady: MS Outlook,...) - spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv 		Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu
<p>WWW = world wide web</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k Internetu - pohyb po webu: přes hypertextové odkazy - známá adresa - jednoduché vyhledávání - ukládání z webu: obrázek 		Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webové stránky dokáže uložit obrázek.

Informatika	5. ročník	
Práce se složkami a soubory - nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) - pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		- Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. - Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Softwarové pirátství, svoboda slova (i jeho nebezpečí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunikace s lidmi z různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace (ve virtuálním prostoru)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučování předmětu Prvouka (vzdělávací oblast Člověk a jeho svět) je realizována v 1. až 3. ročníku.

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žák <p>lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi <p>lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v dějích a čase <p>rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody <p>člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti <p>Žáci z každého ročníku pracují ve třídě, nebo se pořádají vycházky ven</p> <p>Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky</p> <p>1. ročník - 2 hodiny týdně 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 2 + 1 hodiny týdně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Tělesná výchova

Název předmětu	Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí • upevňování preventivního chování • orientace ve světě informací • časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • poznávají a ovlivňují svou jedinečnost • učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve skupině

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně spolupracují na řešení problémů • učí se respektovat názory druhých • přispívají k diskusi • učitel učí věcně argumentovat • učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • učitel vede žáky k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá známkami, popř. slovní hodnocení.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		- zná cestu do školy a zpět
Škola		- zná název školy

Prvouka	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zná jméno třídní učitelky a ředitele školy - umí si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - umí si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku
Chování lidí Právo a spravedlnost		<ul style="list-style-type: none"> - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování
Péče o zdraví, zdravá výživa		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - zná základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim, apod. - zná zásady správného chování u lékaře
Lidské tělo Osobní bezpečí		<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat části lidského těla - zná názvy běžných onemocnění - ví, co dělat v případě úrazu
Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura, zvyky		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina - umí vyjmenovat dny v týdnu - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat - umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období - umí popsat změny v přírodě podle ročního období - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina		<ul style="list-style-type: none"> - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta, apod.) - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok, apod.
Živočichové		<ul style="list-style-type: none"> - zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání evropských kultur 		

Prvouka	1. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> poznávání etnických skupin 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> výchova k životnímu prostředí 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Rodina Chování lidí Soužití lidí	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat - zná vztahy rodina - příbuzní (sestřenice, bratranec, apod.) - umí pojmenovat základní části lidského těla
Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - je schopen komunikovat s prodávčem - umí zacházet s přidělenými penězi

Prvouka	2. ročník	
Osobní bezpečí Základy pravidel bezpečnosti provozu pro chodce		<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - umí správně přecházet vozovku - zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice, apod.) - rozlišuje dopravní prostředky - pevnina, voda, vzduch - zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat
Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek - seznámí se s významnými památkami a místy Bozkova a okolí
Vlastnictví Povolání Kultura Rodina		<ul style="list-style-type: none"> - zná zaměstnání rodičů - umí vysvětlit v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič, apod.) - zná běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka, apod.) - váží si práce a jejich výsledků
Voda, vzduch Půda Rostliny, houby a živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo, apod.) - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keče, byliny a zemědělské plodiny - zná a umí pojmenovat domácí zvířata, některé živočichy chované pro radost (a chápe potřebu pravidelné péče o ně - krmení, čistota, apod.), vybrané volně žijící savce, ptáky a některý hmyz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> vlastní kulturní zakotvení 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> odpovědnost za své činy seznámení se se základními lidskými právy principy soužití s minoritami 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> harmonické vztahy v rodině 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> demokratické vztahy ve třídě - tvorba třídního řádu 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> les, louka, pole, rybník, ... 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Prvouka	3. ročník	
Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště školy, v okolí školy, v místní krajině - zná základní údaje z historie a současnosti obce - zná některé lidové a místní zvyky a tradice
Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Lidé a výroba		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v plánu obce - ví, kde je v nejbližším okolí obecní úřad, muzeum, divadlo, nádraží, apod. - určí hlavní a vedlejší světové strany - v přírodě se umí orientovat podle světových stran
Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Slunce a Země		<ul style="list-style-type: none"> - umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, apod.
Vážení a měření		<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodné pomůcky a umí změřit déliu, čas, hmotnost, objem, teplotu
Živá a neživá příroda Životní podmínky		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny
Živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz - umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla - ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les, apod.) - umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství
Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody		<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat části rostlin - umí popsat projevy života rostlin - zná vybrané druhy plodů a semen - zná význam semen - zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)

Prvouka	3. ročník	
		- zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat
Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost		- má povědomí o významu životního prostředí - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)
Lidské tělo Péče o zdraví Zdravá výživa Osobní bezpečí		- umí pojmenovat základní části lidského těla - ví, jak pečovat o své zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváření pravidel chování • pravidla týmové spolupráce 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • hospodaření s odpady 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti • odpovědnost za své činy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec 		

Prvouka	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> životní styl 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> základní lidská práva odstranění předsudků vůči etnickým skupinám 	

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2.5	2.5	0	0	0	0	5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> Vyučovací předmět Vlastivěda (vzdělávací oblast Člověk a jeho svět) je realizována ve 4. a 5. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je rozdělen na pět tematických okruhů, ve Vlastivědě se realizují tři okruhy:</p> <p>místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> chápaní organizace života v obci, ve společnosti praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopraní výchovu postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění <p>lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen • seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě • směřování k výchově budoucího občana demokratického státu <p>lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů • snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti <p>Žáci mohou ve třídě používat počítače, encyklopedie apod. Využívají různých forem práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>4. ročník - 2 + 0,5 hodiny týdně 5. ročník - 2 + 0,5 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo • učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině • učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny • využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • učitel vede žáky k ověřování výsledků • učitel podněcuje žáky k argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů • učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) • projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti • učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Název předmětu	Vlastivěda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Disponibilní dotace je využita k posílení předmětu Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku o 0,5 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá známkami, popř. slovní hodnocení.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost		<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem nadmořská výška - umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy - umí vyhledat Prahu na mapě ČR umí najít Bozkov, Semily a pohoří Krkonoše na mapě - zná název kraje a krajského města
Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany		<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat ČR na mapě Evropy - zná rozdíl mezi podnebím a počasím - umí charakterizovat podnebí ČR - zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří - zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, průmysl a výroba, služby a obchod		<ul style="list-style-type: none"> - ví, že Praha je hlavní město ČR - zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy - zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy,

Vlastivěda	4. ročník	
		Moravu a Slezsko - umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství,)
Naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly		- umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko - umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy
Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky Povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství		- umí vysvětlit význam globu a mapy - zná význam měřítka mapy - umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky - zná základní geografické značky - umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří - umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR - umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou
Ochrana přírody		- umí se chovat v přírodě a ví, jak pomoci s její ochranou
LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)		- zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR - zná oficiální název ČR a správně ho píše - seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR
LIDÉ A ČAS Orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne Současnost a minulost v našem životě Lidé a obory zkoumající minulost		- umí se orientovat v čase - století, tisíciletí, ... - dokáže popsat rozdíly mezi minulostí a současností (způsob života, ...)
Regionální památky - péče o památky		- zná významná místa a kulturní památky Bozkova a okolí Semil, ...
Báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj		- zná a umí vyprávět některé regionální pověsti - zná některé postavy ze Starých pověstí českých - zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin

Vlastivěda	4. ročník	
Pravěk až období Rudolfa II. Habsburského		- zná pojmy a umí časově zařadit: pravěk, Slované, Sámo, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, Husitské války, Jagollonci, Habsburkové - zná významné osobnost a umí je zařadit do příslušného období: Václav IV., Karel IV., Jan Hus, Rudolf II.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		- zná letopočet vzniku ČR - zná jméno prvního a současného prezidenta - zná pojmy vláda, parlament, zákon
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Kraje ČR		- umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje - umí popsat jejich polohu v ČR - umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech - zná významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech - zná významné zemědělské plodiny

Vlastivěda	5. ročník	
		- s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		- orientuje se na mapě - umí na mapě ukázat státy EU - umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město - dokáže stručně charakterizovat stát EU - umí blíže charakterizovat sousední státy ČR
LIDÉ A ČAS Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení Předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		zná pojmy a umí čas-ově zařadit baroko, národní obrození, I. a II. světová válka, Československo, Česká republika - zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období J. A. Komenského, Marie Terezie, Josef II., František Josef I., Václav Havel, Václav Klaus - umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura Ochrana přírody - NP a CHKO		- zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR, zná oficiální název ČR a sousedních států - umí vysvětlit státní uspořádání ČR, státní symboly, demokracii - umí popsat a vysvětlit druhy vlastnictví, pojem kultura - zná pojmy z ochrany přírody - NP a CHKO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda (vzdělávací oblast Člověk a jeho svět) se vyučuje ve 4. a 5. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět, jehož je Přírodověda součástí, je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí <p>lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie • základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí <p>lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne • současnost a minulost v našem životě <p>rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako planeta sluneční soustavy • rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • rovnováha v přírodě • vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy <p>člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce • partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy • péče o zdraví, první pomoc • odpovědnost člověka za své zdraví • situace hromadného ohrožení <p>4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k používání správné terminologie

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých • učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá známkami, popř. slovní hodnocení.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME Okolní krajina – rozšíření rostlin a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domova Působení lidí na krajinu a životní prostředí		- umí rozdělit rostliny a živočichy podle společenstev, do kterých patří (společenstvo okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů)
LIDÉ A ČAS Orientace v čase - způsoby měření času		- umí měřit čas pomocí různých hodin
ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny, houby a živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) Životní podmínky		- umí charakterizovat některá společenstva – okolí lidských obydlí, pole, voda, les - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny, houby i živočichy v jednotlivých společenstvech - umí popsat stavbu jejich těla - dokáže popsat, jak se rostliny a živočichové přizpůsobují jednotlivých ročním obdobím
Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)		- seznámil se se základními pravidly ochrany prostředí
Nerosty a horniny		- zná důležité nerosty a horniny - zná využití některých nerostů a hornin
Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)		- ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy, ... - zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod - zná pojem recyklace

Přírodověda	4. ročník	
Měření délky, hmotnosti, teploty a času		- umí použít správná měřidla pro změření délky, hmotnosti, teploty a času - umí používat různé jednotky v daném měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> • les, pole, vodní zdroje, ... 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> • voda, půda, ochrana biologických druhů 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • prostředí a zdraví 	

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
MÍSTO, KDE ŽIJEME Okolní krajina - zemský povrch, podnebná pásma, rozšíření půd	- umí rozdělit rostliny a živočichy podle společenstev, podnebných pásem	
ROZMANITOST PŘÍRODY Nerosty a horniny Půda	- zná důležité nerosty a horniny - umí vysvětlit proces zvětrávání hornin - zná využití některých nerostů - zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany	

Přírodověda	5. ročník	
<p>Slunce – zdroj tepla a světla Vesmír – souhvězdí, galaxie, sluneční soustava Planety Země jako planeta sluneční soustavy</p>		<p>- zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost</p>
<p>Rozmanitost života na Zemi – podnebné pásy a život v nich Botanické zahrady a ZOO Třídění živých organismů Ochrana přírody – CHKO a NP</p>		<p>- umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému - ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. - zná pojem recyklace - zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod - zná pravidla chování v CHKO a NP a v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví, první pomoc Odpovědnost člověka za své zdraví Situace hromadného ohrožení</p>		<p>- zná původ člověka jako druhu - zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka - zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí - zná a dovede jednat podle zásad první pomoci - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gameblierství - ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti - zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana - umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra - zná pravidla telefonování na tyto instituce - zná význam pojmů terorismus, rasismus - je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) - zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi</p>
<p>ČLOVĚK A TECHNIKA Osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) Zpracování výrobků - výroba papíru, ...</p>		<p>- zná původ člověka jako druhu - zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka - zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí</p>

Přírodověda	5. ročník	
<p>Průmysl Jednoduché stroje a zařízení - páka, nakloněná rovina, kladka, kolo</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zná a dovede jednat podle zásad první pomoci - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gameblerství - ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti - zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana - umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra - zná pravidla telefonování na tyto instituce - zná význam pojmů terorismus, rasismus - je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) - zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi
		<ul style="list-style-type: none"> - zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. - zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v technickém pokroku - má základní poznatky o využití el. energie - zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji - umí sestavit jednoduchý el. obvod - zná zdroje el. energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • prolíná výukou po celý školní rok 		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova (vzdělávací oblast Umění a kultura) je realizována v 1. až 5. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast předmětu Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Vzdelávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:</p> <p>vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu <p>instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci <p>hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ztváření hudby pohybem, tancem, gesty <p>poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Žáci pracují ve třídě za pomoci různých forem práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Prvouka • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl • učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu • učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků • učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů • učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá známkami, popř. slovní hodnocení.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	1. ročník	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)		- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - umí zazpívat melodické cvičení podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) Rytmizace, hudební hry (ozvěna)		- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - umí vytleskat rytmus podle vzoru - pozná a umí pojmenovat klavír, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, buben, malý bubínek, trubku, pozoun, kontrabas, pikolu, klarinet, harfu
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		- pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • hudba etnických skupin 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • výchova k životnímu prostředí - hudba - rámus 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • výběr kvalitní hudby 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)		- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - rozlišuje délku not, pomlky; takty - umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje - umí zazpívat vybrané vánoční koledy
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace		- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, pikola, pozoun, flétna, kontrabas, trubka, činely, malý bubínek, velký buben - umí užívat dětské hudební nástroje
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		- umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		- rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy v lidové písni 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci 	

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)		- umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - umí pojmenovat notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu (c1 – a1), takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace		- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - umí doprovázet na rytmické nástroje
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		- rozliší rytmus valčíku a polky - umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) - umí pohybově vyjádřit hudbu

Hudební výchova	3. ročník	
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</p> <p>Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>		<p>- zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka</p> <p>- Ze života: J. J. Ryby, A. Dvořáka</p> <p>- poslechem rozezná hudební nástroje</p> <p>- poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)</p> <p>Rozvíjení činností z 1. období</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas a vícehlas</p> <p>Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p> <p>Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p>		<p>- učí se další písně</p> <p>- dbá na správné dýchání</p> <p>- zná pojmy repetice, houslový klíč</p> <p>- umí napsat houslový klíč</p> <p>- rozlišuje délky not a umí je zapsat</p> <p>- pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít</p> <p>- zná stupnici C dur (názvy not)</p>

Hudební výchova	4. ročník	
<p>INSTUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>		- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovodí písně na rytmických nástrojích - rytmizace říkadel
<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p>		- umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Rozvíjení činností z 1. období Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Hudební formy (malá písňová forma, rondo) Interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>		- Ze života: B. Smetany (+ zná jména jeho oper), A. Michny z Otradovic, L. Janáčka, B. Martinů, W. A. Mozarta - zná jména oper B. Smetany - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné obohacování různých kultur 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik 		
Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) Rozvíjení činností z 1. období Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	- zná pojmy stupnice C dur, repeticie, zesílení, zeslabení - pozná basový klíč - čte noty v rozsahu a – d2 v houslovém klíči - umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie - umí taktovat čtyřčtvrteční takt - zná původ státní hymny - umí jednoduché dvojhlasé písně - naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa - dbá na správné dýchání	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje - pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas - dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	- umí pohybově vyjádřit nálady - seznámí se s relaxací	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky	- poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	

Hudební výchova	5. ročník	
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Rozvíjení činností z 1. období Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)		- pozná trampské písně - Ze života: Fr. Škroup, W. A. Mozart, V. Novák, J. S. Bach, K. Hašler
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova (vzdělávací oblast Umění a kultura) se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>J. ročník - 2 hodiny týdně 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Hudební výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj • žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do diskuse • respektují názory jiných • žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření • učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci umí tvořivě pracovat ve skupině • učitel vede žáky ke kolegiální pomoci • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí • učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá známkami, popř. slovní hodnocení.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba - rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti Kombinace barev Goethův kruh		- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy
Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty		- modeluje z plastelíny, moduritu, ze samotvrdnoucí hmoty, ... - tvaruje papír
Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		- zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
Ilustrátoři dětské knihy		- pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		- děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání evropských kultur 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • výchova k životnímu prostředí 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	2. ročník	
Malba - rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti Kombinace barev Goethův kruh		- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy
Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty		- modeluje z plastelíny, moduritu, ze samotvrdnoucí hmoty, ... - tvaruje papír
Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		- zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
Ilustrátoři dětské knihy		- pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		- děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> výchova k životnímu prostředí 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> poznávání evropských kultur 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba - rozvíjení smyslové citlivosti Teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti Kombinace barev Goethův kruh		- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy
Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty		- modeluje z plastelíny, moduritu, ze samotvrdnoucí hmoty, ... - tvaruje papír
Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		- zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
Ilustrátoři dětské knihy		- pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		- děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> výchova k životnímu prostředí 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> poznávání evropských kultur 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl 		<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období - zvládne kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svých děl
<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, - kresba dle skutečnosti, kresba v pleně., ... 		<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
<p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - otisk, vosková technika 		<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
<p>Techniky plastického vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů - další techniky – koláž, frotáž 		<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
<p>Ilustrátoři dětské knihy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další - žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • empatie 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	4. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Malba</p> <p>- hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- osobní postoj v komunikaci</p> <p>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p>		<p>- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</p> <p>- zvládne kombinaci různých technik</p> <p>- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</p> <p>- komunikuje o obsahu svých děl</p>
<p>Kresba</p> <p>- výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše</p> <p>- kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel,</p> <p>- kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru., ...</p>		<p>- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období</p> <p>- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</p> <p>- zvládne obtížnější práce s linií</p> <p>- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</p> <p>- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
Grafické techniky - otisk, vosková technika		- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
Techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů - další techniky – koláž, frotáž		- prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
Ilustrátoři dětské knihy		- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další - žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • empatie 		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova (vzdělávací oblast Člověk a zdraví) je realizován v 1. až 5. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <p>činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech <p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly • základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování (dle možností), další pohybové činnosti <p>činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností • měření a posuzování pohybových dovedností • zdroje informací o pohybových činnostech <p>Organizace:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu (povinný plavecký výcvik – Jilemnice) • v úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování • ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci • žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi • učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. <p>1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Prvouka • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími • učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka • řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím • učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají • zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině • učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení • jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní • učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá známkami, popř. slovní hodnocení.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti		- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
Cvičení během dne Rytmické a kondiční formy Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - uplatňuje zásady pohybové hygieny
Tělocvičné pojmy - komunikace v TV		- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
Bezpečnost při sportování		- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
<p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží - zásady jednání a chování 		<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, dribling - rotlišuje míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná nízký start - zná princip štafetového běhu - uběhne 60 m - zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami - nacvičí skok do dálky (pouze do omezené míry – chybí doskočiště) - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů (dle možností)
<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. - jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - provádí přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - umí šplhat na tyči (nelze – není vybavení) - provádí přitahování do výše čela na hrazdě (nelze – není vybavení) - naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze
<p>Vztah ke sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování – fair play 		<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - zvládne základní kroky některých lidových tanců - seznámí se s dětským aerobikem - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
<p>Základní plavecká výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku jednoho plaveckého stylu - provádí skoky do vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel • smysl pro čistotu • smysl pro bezkonfliktní hru • rozvoj smyslu pro spravedlnost a odpovědnost • respekt k identitám,, zdroje konfliktů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • ohleduplnost, spolupráce 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • životní styl, prostředí a zdraví 		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava ke sportovnímu výkonu Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	
Cvičení během dne Rytmické a kondiční formy Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - uplatňuje zásady pohybové hygieny	
Tělocvičné pojmy - komunikace v TV	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	
Bezpečnost při sportování	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, dribling	

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží - zásady jednání a chování 		<ul style="list-style-type: none"> - rotlišuje míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná nízký start - zná princip štafetového běhu - uběhne 60 m - zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami - nacvičí skok do dálky (pouze do omezené míry – chybí doskočiště) - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů (dle možností)
<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. - jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - provádí přetahy a přetlaky - umí šplhat na tyči (nelze – není vybavení) - provádí přitahování do výše čela na hrazdě (nelze – není vybavení) - naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze
<p>Vztah ke sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování – fair play 		<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - zvládne základní kroky některých lidových tanců - seznámí se s dětským aerobikem - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
<p>Základní plavecká výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku jednoho plaveckého stylu - provádí skoky do vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • životní styl, prostředí a zdraví 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • ohleduplnost, spolupráce 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel • smysl pro čistotu • smysl pro bezkonfliktní hru • rozvoj smyslu pro spravedlnost a odpovědnost • respekt k identitám,, zdroje konfliktů 		
Tělesná výchova	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava ke sportovnímu výkonu Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti		- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
Cvičení během dne Rytmické a kondiční formy Cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - uplatňuje zásady pohybové hygieny
Tělocvičné pojmy - komunikace v TV		- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
Bezpečnost při sportování		- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží - zásady jednání a chování		- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, dribling - rotlíšuje míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná nízký start - zná princip štafetového běhu - uběhne 60 m - zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami - nacvičí skok do dálky (pouze do omezené míry – chybí doskočiště) - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů (dle možnosti)
<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. - jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - provádí přetahy a přetlaky - umí šplhat na tyči (nelze – není vybavení) - provádí přitahování do výše čela na hrazdě (nelze – není vybavení) - naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze
<p>Vztah ke sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování – fair play 		<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - zvládne základní kroky některých lidových tanců

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s dětským aerobikem - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku jednoho plaveckého stylu - provádí skoky do vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • životní styl, prostředí a zdraví 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • ohleduplnost, spolupráce 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel • smysl pro čistotu • smysl pro bezkonfliktní hru • rozvoj smyslu pro spravedlnost a odpovědnost • respekt k identitám,, zdroje konfliktů 		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>Příprava ke sportovnímu výkonu Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
<p>Cvičení během dne Rytmické a kondiční formy Cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p>		<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny
<p>Tělocvičné pojmy Komunikace v TV</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
<p>Bezpečnost při sportování</p>		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair – play
<p>Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží - zásady jednání a chování</p>		<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - vytváří varianty osvojených pohybových her - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling - rozlišují míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou, vybíjenou - zná pravidla přehazované, vybíjené, základy basketbalu, malé kopané, floorbalu a řídí se jimi - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro své družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> - zná techniku hodů kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 300 m, (400 m a 800 m) - zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky (pouze do omezené míry – chybí doskočiště) - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů (dle možností)
<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly 		<ul style="list-style-type: none"> - umí šplhat na tyči (nelze – není vybavení) - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě (nelze – není vybavení) - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky, (kruhy), apod.
<p>Vztah ke sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování – fair - play 		<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i

Tělesná výchova	4. ročník	
		v místě bydliště - dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky
Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly - hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		- zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul - osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu - provádí skoky do vody
Výchova cyklisty - dopravní hřiště		- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti - zná jednoduchá pravidla silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • prostředí a zdraví 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava ke sportovnímu výkonu Příprava organismu, Zdravotně zaměřené činnosti		- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>Cvičení během dne Rytmické a kondiční formy Cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p>		<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny
<p>Tělocvičné pojmy Komunikace v TV</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
<p>Bezpečnost při sportování</p>		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair – play
<p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží - zásady jednání a chování 		<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - vytváří varianty osvojených pohybových her - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling - rozlišují míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou, vybíjenou - zná pravidla přehazované, vybíjené, základy basketbalu, malé kopané, floorbalu a

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>řídí se jimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro své družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 300 m, (400 m a 800 m) - zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - umí skákat do dálky (pouze do omezené míry – chybí doskočiště) - nacvičí správnou techniku skoku z místa - účastní se atletických závodů (dle možností)
<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly 		<ul style="list-style-type: none"> - umí šplhat na tyči (nelze – není vybavení) - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě (nelze – není vybavení) - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky, (kruhy), apod.
<p>Vztah ke sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování – fair - play 		<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky

Tělesná výchova	5. ročník	
Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly - hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		- zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul - osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu - provádí skoky do vody
Výchova cyklisty - dopravní hřiště		- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti - zná jednoduchá pravidla silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • prostředí a zdraví 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti (vzdělávací oblast Člověk a svět práce) se vyučuje v 1. až 5. ročníku. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na I. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla <p>konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>pěstivelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Matematika • Prvouka

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Přírodověda • Hudební výchova • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • učitel pozoruje pokrok u všech žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce • učitel vede žáky k užívání správné terminologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Stavebnice a další pomůcky budou postupně doplňovány.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá známkami, popř. slovní hodnocení.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků. - papír		- dovede děrovat, polepovat, tapetovat - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír - dokáže vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál

Pracovní činnosti	1. ročník	
- přírodniny - textil		- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí stříhat textil a nalepit textílii
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi		- dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici
Pěstitelské činnosti - péče o pokojové rostliny		- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
Příprava pokrmů		- zná základy správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) 		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků. - papír, karton		- dovede děrovat, polepovat, tapetovat - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru

Pracovní činnosti	2. ročník	
- přírodniny - textil		- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišít knoflíky - umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi		- dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici
Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny		- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
Příprava pokrmů		- chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků. - papír a karton - přírodniny - textil 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede děrovat, polepovat, tapetovat - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - dodržuje pořádek na pracovním místě - umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišíť knoflíky - umí slepit textili, vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici 	
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) - pěstování ze semen v místnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 	
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil		- dovede děrovat, polepovat, tapetovat, (vyřezávat) - vytváří prostorové konstrukce, např. ze špejlí - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě - udržuje pořádek na svém pracovním místě - zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem		- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		- zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze

Pracovní činnosti	4. ročník	
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování		- orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností) 		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem		- dovede děrovat, polepovat, tapetovat, (vyřezávat) - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - seznámí se s látáním

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - práce s přírodninami - práce s textilem 		<ul style="list-style-type: none"> - umí háčkovat - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebníci (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem 		<ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze
<p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi - vede pěstitelské pokusy a pozorování - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování 		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována v souladu s ustanoveními zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky.

Hodnocení a klasifikace žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Hodnocení a klasifikace

Hodnocení a klasifikace žáků v předmětech s převahou naukového zaměření

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro team, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v teamu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v teamu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má

závažné nedostatky správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro team. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro team přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Hodnocení a klasifikace žáků v předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova a pracovní vyučování, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti. V tělesné výchově se musí přihlídnout ke zdravotnímu stavu žáka, k jeho všeobecné, tělesné zdatnosti, výkonnosti a péči o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Žák se při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Vhodným způsobem pak také třídní učitel sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Hodnocení a klasifikace žáků v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky. Jeho myšlení je pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Pracuje uvědoměle a aktivně v teamu, jeho působení je velmi přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně. Umí a používá kompenzační pomůcky. Pracuje spolehlivě s upraveným textem. Po zadání práce pracuje samostatně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky. Myslí logicky správně. Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty. Pracuje částečně aktivně v teamu, jeho působení je přínosné. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně. Umí a dovede použít kompenzační pomůcky. Pracuje spolehlivě s upraveným textem. Po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. Je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele. Pracuje částečně aktivně v teamu, jeho působení je částečně přínosné. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele. Vyjadřuje se obtížně a nepřesně. Dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele. Pracuje spolehlivě s upraveným textem. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. V myšlení se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný v práci s vhodnými texty. Práce v teamu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné. Málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami. Má velké obtíže při práci s upraveným textem. Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil. Neprojevuje samostatnost v myšlení. Je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele. Žák nepracuje pro team. Není schopen správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Nedovede použít kompenzační pomůcky ani s návodem učitele. Nedovede pracovat s upraveným textem. Nedovede opravit chyby ani s pomocí učitele.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost. Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo tvořivý, často pasivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech skoro vždy pasivní. Rozvoj schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Nedovede aplikovat minimální osvojené dovednosti a vědomosti. Neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **pracoval(a) úspěšně**
- **pracoval(a)**

Zásady hodnocení a klasifikace chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové atd.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky

celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škole při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, nenutí žáky dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení pro ně není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, klasifikují jen probrané učivo a nezadávají novou látku k samostatnému nastudování celé třídě. Před prověřováním

znalostí dají žákům dostatečný časový prostor k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkusí některé práce i sami opravovat.

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí v pátém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle

žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Stejný postup je zachován i pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak**Prospěch**

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	Výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	Celkem výstižné
3 – dobrý	Myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	I na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady slovního hodnocení

Slovní hodnocení by mělo vycházet ze zásad, že děti ve škole mají být chváleny. Formulace slovního hodnocení by mělo být v podstatě kladné. Hodnocení by mělo být srozumitelné, výstižné. Chvála je nejpůsobivější, uděluje-li se jednotlivcům **veřejně**, zatímco pokárání působí pozitivně tehdy, **není-li** veřejné, nýbrž osobní.

Formulace na vysvědčení - určité popisy lze oslabit pomocí dodatků, "často, nezděná, převážně, většinou," výpovědi pak nepůsobí tak absolutně.

Výrazy pro popis chování při učení a práci:

Soustředěný, pozorný, otevřený, chápavý, snadno poučitelný, důkladný, spolehlivý, podávající perfektní výkon, plánující svou práci, soustavný, cílevědomý, rychlý, přesný, obsáhlý, precizní, prudký, jistý, diferencovaný, přiměřený obratný, dobře zapracovaný, dobrá paměť, výrazově bohatý, jasný, srozumitelný, plynulý, čilý, názorný, výstižný, přizpůsobivý situaci, rozpoznávající souvislosti, snaživý, pilný, účelný, vytrvalý, produktivní, kriticky hodnotící, samostatný, uspořádaný, pracovitý, mnohostranný, tázavý, napjatý, uvědomělý, průběžně pracující, stálý, zaměřený na cíl, bystrý, nápaditý, tvořivý, logicky přemýšlející, dobrá představitost, fantazie, analyzující, schopný úsudku, jistý, mající přehled, schopný rozlišovat, rozpoznávající to podstatné, pronikavý, radostný, chápající problémy, důsledný, schopný přenášet, naučené, aktivní, rozvážný, svědomitý, zvědavý, připravený přijímat, soustavný, správně členící problém - práci, dobře organizující svou práci,...

Sociální chování

Upřímný, otevřený, snášenlivý, kamarádský, ohleduplný, spolehlivý, tolerantní, přizpůsobivý, rád navazuje kontakty, zodpovědný, přesný, svědomitý, prozíravý, předvídatý, připravený pomoci, opatrný, zdrženlivý, přebírá rád úkoly, činorodý, snaživý, živý, mírný, klidný, nadšený, obezřetný, jistý, přístupný, schopný spolupracovat, vůdčí, rozhodující, povzbuzující, iniciativní, nápaditý, komunikativní, schopný změny, jeví dobrou vůli, plánující, vyrovnaný, jednostranný, plodný, stálý, schopný podřídit se, taktní, vědomý si povinností, nezištný, schopný vcítit se, vnímavý,...

Individuální zvláštnosti

Cílevědomý, rozvážný, ukázněný, silná vůle, rozumný, věcný, ovládající se, pohyblivý, přizpůsobivý, uměřený, soustředěný, odolný, snáší zátěž, neústupný, odhodlaný, jistý, povzbuzující, příjemný, otevřený, přístupný, citlivý, spolupracující, vyrovnaný, harmonický, veselý, spokojený, milý, radostný, dobře naladěný, tichý, rozvážný, uzavřený, spokojený, střízlivý, dobromyslný, obětavý, oddaný, racionální, sebevědomý, disciplinovaný, důvěřuje si, sebejistý, skromný, temperamentní, pořádný, starostlivý, neúnavný, obětavý,...

U nejnižších ročníků by se mělo používat konkrétní hodnocení

Např.: žák čte rychle, plynule, pomalu, ještě někdy slabikuje..., nejvíce se mu daří...ale..., počítá přesně, rychle, daří se mu slovní úlohy, počítá přesně, ale patří mezi nejpomalejší žáky..., píše vzorně, úhledně, pečlivě, písmo není příliš pečlivé...

Formulace slov

Měl by ...zlepšit se v..., mohl by...se více snažit v..., většinou dává pozor..., převážně..., píše bez chyb..., naznačuje jiné než kladné hodnocení.

Místo slov je aktivní lze použít - hodně se hlásí, často..., zajímá se o ..., rozšiřuje si vědomostní obzor uplatňuje své vlastní nápady, nosí, vyrábí pomůcky....., aplikace osvojeného učiva - umí se zamyslet nad problémy..., ještě nedokáže vždy uplatnit, použít, co se naučil,

V předmětech s výchovným zaměřením lze použít tyto formulace:

TV podává vynikající výkony

- výkony podává podle svých osobních předpokladů
ve většině činností splňuje požadavky
plně využívá svých osobních předpokladů a úspěšně je rozvíjí,
- HV** má pěkný vztah k hudbě
snaží se o pěkný projev
zpívá rád a spolupracuje, ...
- DV** úspěšně se zapojuje do
s pomocí učitele se zapojuje
se zájmem pěkně spolupracuje, podílí se vlastními nápady
- VV** pracuje se zájmem, pečlivě, s vlastními nápady a fantazií
pracuje se zájmem a snahou
pracuje se zájmem podle svých možností
pracuje tvořivě, projev je esteticky působivý, ...

Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise podle §15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Autoevaluace školy

Autoevaluace vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Oblasti autoevaluace „

- **Materiální, technické**

nástroje - rozhovory s obcí, dotazníky, objektivní testy

časové rozvržení do listopadu školního roku do rozpočtu školy koncem listopadu

- **Průběh vzdělávání**

nástroje - rozhovory s ředitelem, rodiči, hospitace, dotazník

časové rozvržení - sebehodnocení učitelů v časovém úseku čtvrtletí, rozhovory po hospitacích, plán hospitací, testy

- **Školní klima, vzájemné vztahy**

nástroje – dotazníky pro rodiče, žáky, učitele, ředitele, schůzky s rodiči, osobní pohovory

časové rozvržení – hodnocení na schůzkách s rodiči, dotazník, vlastní hodnocení školy

- **Výsledky vzdělávání**

nástroje - rozbor dokumentace, dotazníky, srovnávací prověrky, dovednostní testy

časové rozvržení – na klasifikačních poradách během roku, 1x za 2 roky testy, výsledky školní inspekce, plán hospitací během roku

- **Řízení školy, kvalita personální práce, kvalifik. vzdělání pedagogických pracovníků**

nástroje - rozhovory s učiteli, ředitelem, porady v ZŠ, účast na kurzech, školeních pedagogických pracovníků podle vlastního výběru, ...

- **Soulad realiz. školního vzdělávacího programu**

nástroje - rozbor dokumentace, projednání struktury vlastního hodnocení mezi učiteli, ředitelem

časové rozvržení - na pedagogických poradách podle rozpisu, sebehodnocení učitelů po hospitacích a na závěr roku (nebo po 3 letech)

Průběžně: Rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady, učitel hodnotí do příprav každý den nebo týden.